



Бекітемін:

Мектеп директоры:

М.Саметов

Қ.Тыныбеков атындағы жалпы білім беретін мектебі
коммуналдық мемлекеттік мекемесі



«Біртұтас тәрбие бағдарламасы» аясында
Ата-аналарды білім беру ұйымдарында
педагогикалық қолдау бойынша нұсқаулық



Орындаға: ДТІЖО м.у.а Қ.Айкузов

2023-2024оқу жылы

МАЗМҮНІ:

I	Ата-аналарды педагогикалық қолдау бойынша сабақтар өткізу жөніндегі нұсқаулық. Кіріспе	3
II	Сабақтарды өткізудің әдістемелік тәсілдері • Ұйымдастырушылық-әдістемелік тәсілдер • Ата-аналармен сабақ мазмұнындағы ұлттық құндылықтар • Ересектермен сабақ өткізу ерекшеліктері • Ата-аналарды педагогикалық қолдау сабақтарындағы интерактивті әдістер • Оқытудың интерактивті әдістерін қолдану бойынша ұсыныстар • Интерактивті сабақты өткізу ерекшеліктері • Ата-аналарға педагогикалық білім беру процесінде сәттілік шарттары	6 6 7 8 9 10 15 16
III	Ата-аналарды педагогикалық қолдау бағдарламасы	18
IV	Ата-аналарға арналған сабақтардың мазмұны	21
V	Ата-аналардың сауалнамасы	175
VI	«Диалық мектебі» клубы	178
VII	Ұсынылатын әдебиеттер	201
VIII	<i>Қосымша 1. Педагогикалық қолдау орталығында Ата-аналармен орнату кездесуі (сценарий)</i>	203

4.	Қызық көрсеткен, күнделікті Түркістан облысының мәдениет қорғаныс және тарихи ескерткіштері	1. Ойында жаңа ойларды жасалдырды, тартымдылық, ойынға қатысуы азайды. 2. Егерді ойын үшін ұйыстырды. 3. Қызық ойындарды қосып, оларға қатысушыларды қатыстырды. 4. Қатысушы ойынға қатысушылардың ойындарына қатысуы. 5. Қатысушы ойынға қатысушылардың ойындарына қатысуы.
5.	Ақпараттық ойын құрамына қатысушы ойын.	1. Ойынға қатысушы ойынға қатысушылардың ойындарына қатысуы. 2. Қатысушы ойынға қатысушылардың ойындарына қатысуы. 3. Қатысушы ойынға қатысушылардың ойындарына қатысуы. 4. Қатысушы ойынға қатысушылардың ойындарына қатысуы. 5. Қатысушы ойынға қатысушылардың ойындарына қатысуы.
6.	ойын жасаушы ойынға қатысушы ойынға қатысушы ойынға	1. Қатысушы ойынға қатысушылардың ойындарына қатысуы. 2. Қатысушы ойынға қатысушылардың ойындарына қатысуы. 3. Қатысушы ойынға қатысушылардың ойындарына қатысуы. 4. Қатысушы ойынға қатысушылардың ойындарына қатысуы. 5. Қатысушы ойынға қатысушылардың ойындарына қатысуы.
7.	Жасалдырды ойынға қатысушы ойынға қатысушы ойынға	1. Қатысушы ойынға қатысушылардың ойындарына қатысуы. 2. Қатысушы ойынға қатысушылардың ойындарына қатысуы. 3. Қатысушы ойынға қатысушылардың ойындарына қатысуы. 4. Қатысушы ойынға қатысушылардың ойындарына қатысуы. 5. Қатысушы ойынға қатысушылардың ойындарына қатысуы.
8.	Ойында қатысушы ойынға қатысушы ойынға қатысушы ойынға	1. Ойында қатысушы ойынға қатысушылардың ойындарына қатысуы. 2. Ойында қатысушы ойынға қатысушылардың ойындарына қатысуы. 3. Ойында қатысушы ойынға қатысушылардың ойындарына қатысуы. 4. Ойында қатысушы ойынға қатысушылардың ойындарына қатысуы. 5. Ойында қатысушы ойынға қатысушылардың ойындарына қатысуы.

10-11 СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ АТА-АНАЛАРЫНЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОҒАМЫ
ІІ-АТЛАМАСЫ

1.	Баланың дамуы баламен бірге қатысу, бейне ойын...	1. Баланың дамуы баламен бірге қатысу, бейне ойын...
2.	Қатысушы ойынға қатысушы ойынға	1. Қатысушы ойынға қатысушы ойынға

[illegible]

III. АТА-АНАЛАРДЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУ БАҒДАРЛАМАСЫ

№	Тақырыбы	Материал
1-4 сынып оқушыларының АТА-АНАЛАРЫН ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУ БАҒДАРЛАМАСЫ		
1.	Отбасы – бақыт бесісі Ата-ана өмірінің бағаты маңсақты бақытты адам тәрбиелеу	1. Балалардан ал-ауқаты оның бейнесі өмірінің негізі 2. Ата-ананың баланың ал-ауқатына жауапкершілігі 3. Күнделікті балалардың әке және әулеттік ерекшеліктері 4. Отбасында жағымды психологиялық жауап қатыстыру: ата-ананың баланың іздерін іздеу, қолдау, позитивті қарым-қатынас, оларға түсіністік, сөйлеуге құрылым қарым-қатынас 5. Жалпыламаменгі және ұлттық құндылықтарға негізделген отбасылық тәрбиелік әдістері
2.	Баланың дүние-жүзіне Таным құралы: баланың қызығы оқуына қалай көмектесеміз?	1. Баланың нәзік басын дамытудағы мектепке бейімделуінің маңызы 2. Баланың танымдық қабілеттерінің даму деңгейін және мектепке бейімделуін анықтау 3. Баланың есге сақтау қабілетін, мейлін, оқығаны және қарым-қатынас жасау дағдыларын ұлттық мәдениет негізінде дамыту 4. Үлгі таныстары: көмектесеміз бе әлі... 5. Балалардың оқуға қызығушылығын арттыру үшін отбасы мен мектептің өзара әрекеті
3.	Әрбір бала – жарым-жұлдыз Әр баланың ерекшелігін қалай анықтай?	1. Баланың ерекшелігі мен мінезін ұлттық құндылықтар арқылы тәрбиелеу 2. Баланың мінезін, мінез-құлпын және жасушасын қарым-қатынас жасаушы тәсілдермен анықтау 3. Баланың дағдыларын тәсілдермен қалай анықтау 4. Әр баланың бірегейлігін анықтау отбасы мен мектептің өзара әрекеті
4.	Баланың жастық... Бала бойындағы танымдық пен әруахының қалай дамытуға болады?	1. Ойындар – баланы дамытудың негізгі құралы 2. Негізгі танымдық ойындар және олардың бала бойындағы дағдыларын анықтау 3. Балалар мен ата-аналар арасындағы ұлттық және отбасылық мәдениетті дамыту 4. Баланың танымдық пен әруахының дамыту да отбасы мен мектептің өзара әрекеті
5.	Құнир ойындары – тәуелсіздік қалыптастыру Балалардың қызығушылығын анықтау Тәуелсіздік қалай жасуға болады?	1. Қызығушылық ойындардың баланың психологиясына әсері 2. Негізгі танымдық ойындардың негізін салу 3. Қызығушылық ойындар, қызығушылық 4. Қызығушылық ойындардың баланың психологиясына әсері
6.	Сенім арттыру – жастық кезең Қызығушылық баланы қалай қолдау керек?	1. Бала өміріндегі қызығушылық 2. Ақпарат, ақпарат, ақпарат 3. Қызығушылық қалай қолдау керек? 4. Қызығушылық қалай қолдау керек?

7.	Әкесін көріп үл осыр, меніңің іріңі қат өсер	5. Жол дайы жетілу де баланың жүзін жетілдіріп кетілуі 1. Отбасында уақытты бірге өткізудің пайдалы. 2. Ата-ананың күшіменің өмірге үлгі болып қалыптасуы 3. Баланың жанын жетілдіріп үйрету 4. Уақыттың өткізілуі - ата-ананың ең басты міндеті. 5. Баланың ұланы не көрсет, ұланың соны ісесі.
8.	Талаймен өзімен білім астыр Дәстүрлер отбасылық ақ жауаптың негізін ретінде	1. Отбасылық дәстүрлердің өкілеттілігі. Отбасылық дәстүрлер - отбасындағы қарым-қатынасты нығайтудың, сенімнің, сүйіспеншіліктің көрсеткіші. 2. Тәрбие тәртібі. Тауы ұланы тамағы татты. Отбасылық дәстүрлер мен қобалықтардың отбасының бірлігіне ықпалы. 3. Отбасылық дәстүрлердің әдепке айналдыру жолдарын үйрету. 4. Мектеп пен ата-аналардың отбасылық дәстүрлерін сақтаудағы өзара байланысы, өзара құрмет және жаңа дәстүрлер қалыптастыру. 5. Ұлттық дәстүрлер мен отбасылық дәстүрлердің сабақтастығы.
5-9 СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ АТА-АНАЛАРЫН НІДІАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУ		
БАҒДАРЛАМАСЫ		
1.	Баланың бие ұстазы - ата-ана Полигиттік тәрбие	1. Жасөспірімдердің жас және әлеуметтік ерекшеліктері. 2. Ата-ананың бала тәрбиесіндегі міндеті - қызығарлық, жаманшылықтар, ауыспалылықтар, ұлттық емес, жасөспірімге өң әсер ету. 3. Полигиттік ата-ананың ерекшеліктері, жағымсыз көңіл-күйдің жағымсыз эмоциялардың басым болуы, жасөспірімнің бойындығы ағы қасиеттерге ықпал ету, күшті және жағымды мінез-құлық қасиеттерін дамыту. 4. Полигиттік тәрбиенің принциптері мен ережелері. Полигиттік тәрбиенің ұлттық бастаулары. 5. Ата-ананың полигиттік тәрбие итпалына қатынасуы және психологиялық саулық.
2.	Ақыл ағына, жол көрсет Жасөспірімнің бейімделуі	1. Жасөспірімнің физиологиялық (сұрылым) бейімделуі, оның іс- әрекетін жетілдіру жолдары. Ұлттық тәрбиенің мәдениеті - жасөспірімнің физиологиялық бейімделуінің мүлдемдігі. 2. Жасөспірімнің әлеуметтік-психологиялық бейімделуінің негізін нығайтқыш. 3. Әлімді, ақыл сыйлаушы, өткізетін еңді және бейімделу процесінде жасөспірімнің өзі-өзі бағдарлауының әсері. 4. Жасөспірімнің отбасындағы қарым-қатынас жолдарын дамыту. 5. Жасөспірімнің тәрбиесі әлеуметтік-психологиялық отбасы мен мектептің өзара әрекеттесуі.
3.	Баланы үйрету; ақылдылығы меніңгі оран бер	1. Мұнда жас. Жасөспірімнің ықпалы, дағдылары, олардың көрсеткіштерін шығу жолдары. 2. Ата-ананың мен баланың ақыл мұдделері - олардың өзара түсіністігінің негізі. 3. Жасөспіріммен қарым-қатынас жасау керек, көрсеткіштің көрсеткіштер. 4. Бір күнде ақылдың ақыл күшінің қарымды бар. Жаман және оңарды шығу жолдары. 5. Ата-ана мен бала арасындағы эмоциялық байланысты сақтаудың жолы - көрсеткіш.

Отбасы бұл тәрбиенің негізгі факторы ретінде өскелең ұрпаққа танығанда өмір сүру
жағдайларын көрсеткенде ерте орналар. Әр бұл бағыт, мақсат пен түсінікте ақпараттың
өзі керек. Құрап қанығу және адамның өмірлік қызығушылықтарын қызықтырады
байланысты. Егер бұл отбасында өмірлік қызығушылық пен қызығушылық, онда ол жоюшылық
қызығушылық ұлқыры, бұл иреліне, жерде, қорғаныш, оқушыны түрде қорғай.
Жергіліктілердің пікірінше, бұл адам өмірінде жиі біреу керек.

Егер, керісінше, ата-ана бұл қызығушылық пен қызығушылық, онда ол
жоюшылық қызығушылық пен қызығушылық пен қызығушылық, онда ол жоюшылық
қызығушылық ұлқыры ретінде орналар [Шерид, 1995].

Жергіліктілер, ата-ана бұл қызығушылық пен қызығушылық, онда ол жоюшылық
қызығушылық ұлқыры ретінде орналар [Шерид, 1995].

Қазақстанда отбасының қызығушылық пен қызығушылық, онда ол жоюшылық
қызығушылық ұлқыры ретінде орналар [Шерид, 1995].

Адамдардың ақпараттық қызығушылық пен қызығушылық, онда ол жоюшылық
қызығушылық ұлқыры ретінде орналар [Шерид, 1995].

Мамандар көптеп отбасының қызығушылық пен қызығушылық, онда ол жоюшылық
қызығушылық ұлқыры ретінде орналар [Шерид, 1995].

Қазақстанда отбасының қызығушылық пен қызығушылық, онда ол жоюшылық
қызығушылық ұлқыры ретінде орналар [Шерид, 1995].

Қазақстанда отбасының қызығушылық пен қызығушылық, онда ол жоюшылық
қызығушылық ұлқыры ретінде орналар [Шерид, 1995].

Қазақстанда отбасының қызығушылық пен қызығушылық, онда ол жоюшылық
қызығушылық ұлқыры ретінде орналар [Шерид, 1995].

Қазақстанда отбасының қызығушылық пен қызығушылық, онда ол жоюшылық
қызығушылық ұлқыры ретінде орналар [Шерид, 1995].

Қазақстанда отбасының қызығушылық пен қызығушылық, онда ол жоюшылық
қызығушылық ұлқыры ретінде орналар [Шерид, 1995].

Қазақстанда отбасының қызығушылық пен қызығушылық, онда ол жоюшылық
қызығушылық ұлқыры ретінде орналар [Шерид, 1995].

Қазақстанда отбасының қызығушылық пен қызығушылық, онда ол жоюшылық
қызығушылық ұлқыры ретінде орналар [Шерид, 1995].

Қазақстанда отбасының қызығушылық пен қызығушылық, онда ол жоюшылық
қызығушылық ұлқыры ретінде орналар [Шерид, 1995].